**Кто вовремя не созрел.**

У Пушкина есть строки:

Блажен, кто смолоду был молод,

Блажен, кто вовремя созрел.

Те, кто вовремя не созрел, тех называют инфантилами.

Уже более века психология и медицина изучают проблему психической незрелости. За эти годы подробно описаны варианты этой особенности характера, выделены типы их динамики, начаты исследования наилучших форм медико-педагогической коррекции. Однако, несмотря на большие успехи в изучении психического инфантилизма, к настоящему времени эта проблема является малоизученной и актуальной.

Выделяют два основных варианта психического инфантилизма у детей и подростков: гармонический и дисгармонический.

**Гармонический вариант** психической незрелости – это необычный, но нормальный характер. Обнаруживается подобный тип инфантилизма обычно с 7-8-летнего возраста, когда становится заметным отставание темпа психического созревания от возрастных норм : ребёнок ведёт себя соответственно не своему возрасту, а более младшему. В его поведении преобладают незрелые, плохо контролируемые эмоциональные реакции, свойственные маленьким детям: капризность, жажда удовольствия, быстрая пресыщаемость, стремление идти по пути наименьшего сопротивления, преобладают игровые интересы. В школе такие дети отличаются неусидчивостью, стремлением к развлечениям, неспособностью сделать вывод из своих ошибок и из опыта других людей. Им трудно сосредоточиться, их всё отвлекает. Беспечны, настроение у большинства из них повышенно, они легко смеются, но также быстро обижаются и плачут. Их эмоции поверхностны и бурны. У многих имеются артистические склонности, они любят выступать на сцене, «кривляться». К 10-12 годам у большинства подобных детей черты психической незрелости уменьшаются и в подростковом возрасте обычно проходят бесследно.

Однако иногда темп психического созревания оказывается слишком медленным, и в подростковом возрасте черты психической незрелости могут ещё сохраняться и даже быть достаточно резко выраженными. Слабоволие таких подростков, их чрезмерная внушаемость и подчиняемость более сильным личностям могут привести к тому, что такие люди становятся на неправильный путь. Некоторые из них перестают учиться в школе, убегают с занятий (им ведь неинтересно заниматься скучной и однообразной деятельностью), примыкают к «плохим» компаниям, из-за жажды нового и стремления не отстать от своих приятелей начинают пить вино, курить, не получая, кстати, от этого особого удовольствия. В то же время это, как правило, добрые и отзывчивые люди; они любят животных, всяческие приключения и романтику, способны к сопереживанию, любят помогать другим. Они легко дают обещания правильно вести себя, но также легко об этом забывают. Наивность, непосредственность, непредусмотрительность, несамостоятельность в суждениях и поступках обращают внимание педагогов и родителей. «Скорей бы ты повзрослел и стал бы, как твои сверстники», - говорят родители таким детям, видя в них чрезмерное простодушие, детскость в поведении и суждениях.

К 20-25 годам (а у многих людей значительно раньше) черты гармоничного типа психического инфантилизма бесследно и окончательно проходят, человек как бы дозревает и сравнивается со своими сверстниками.

Для того чтобы раньше сгладились черты психической незрелости, необходимо соответствующее воздействие со стороны родителей и педагогов. Нужно воспитывать в детях стремление к самостоятельности, выдержанности, умение довести до конца начатое дело, следует культивировать в таких детях и подростках лидерские свойства, не выраженные у большинства из них, вырабатывать у мальчиков формы мужского поведения.

Из-за того что в наше время большинство мальчиков воспитываются и дома и в школе женщинами и будущим мужчинам не всегда есть с кого копировать модели правильного мужского поведения, это нередко задерживает гармоническое созревание психики мальчика, делая его незрелым. Зная о повышенной внушаемости инфантильных детей, следует оберегать их от «плохих» компаний, поскольку психически незрелые люди чрезмерно тянутся к ним и совершают в связи с этим много непоправимых глупостей. В некоторых случаях, если нет строгого контроля, могут возникнуть алкоголизм и болезненное стремление к приёму наркотиков. В школе им нужно давать побольше общественных поручений (посильных!), строго контролировать ход их выполнения, т.е. недостаток внутреннего контроля в известной мере заменять внешним.

Каковы причины детской незрелости?

Их много, и не все из них хорошо изучены. Одной из главнейших (и в ряде случаев единственной) является изнеживающее, инфантилизирующее воспитание, когда ребёнок растёт в оранжерейных условиях, когда выполняются все его капризы, когда в семье ребёнка искусственно ограждают от сложностей жизни, лишают его самостоятельности, все делают за него. Именно в таких семьях нередко вырастают слабовольные, неспособные постоять за себя дети, легко теряющиеся, поддающиеся унынию, панике и идущие по пути наименьшего сопротивления. Это своеобразный инфантильный тип патологического формирования характера. Неверное воспитание нередко сочетается с биологическими особенностями ребёнка, что обычно приводит к более заметным формам психической незрелости, и они медленнее компенсируются.

Инфантильные субъекты склонны к эмоциональным решениям и порывам, в том числе и к самоубийствам. Это бывает при неудачах, стремлении стать жертвой, найти быстрый выход из мучительного конфликта. Инфантилы выбирают дело полегче, где поменьше ответственности, где бы получить больше удовольствий и меньше трудов потратить. Принцип удовольствия – главный в поведении инфантилов. Именно поэтому многие из них потом оказываются слабовольными, нерешительными, никчёмными, живущими по линии наименьшего сопротивления, хотя в общем добрыми, милыми и приятными людьми.

**Дисгармоничные инфантилы.**

У дисгармоничных инфантилов встречаются те же свойства, что и у гармоничных, но какая-то одна или несколько черт характера резко выделяются, выпячиваются, преобладают: у одних – возбудимость, у других – слабоволие, у третьих – склонность ко лжи и т.д.

Возбудимый вариант дисгармоничного инфантилизма заключается в том, что у этих детей и подростков на первый план выходит горячность, лёгкая взрывчатость, кулаки обычно работают быстрее, чем голова. Из-за самой незначительной причины они дерутся, кричат, скандалят, но потом быстро приходят в себя, раскаиваются и тут же забывают о данном обещании. Возбуждаются они от несправедливого к ним отношения, из-за конфликта в играх. Учатся очень неровно: то пятёрка, то двойки. Поскольку они пребывают почти в постоянном конфликте с педагогами и одноклассниками, большинство из них довольно быстро оказываются в поле зрения психиатров. И чем быстрее это случается, тем лучше. Врачи умеют влиять на эту форму патологии: назначают лекарства, делающих подобных школьников более управляемыми, послушными, менее непоседливыми и не такими взрывчатыми, как прежде. Важную роль имеют воспитательные меры, тренирующие способность ребёнка лучше себя контролировать, сдерживаться, доводить дело до конца. Обычно к 20-ти летнему возрасту у двух третей возбудимых дисгармоничных инфантилов признаки незрелости проходят, если: 1) не было дополнительных мозговых инфекций и травм (поэтому таким детям нельзя играть в хоккей, футбол и другие спортивные игры, при которых неминуемы ушибы головы); 2) ребёнок постоянно и строго контролировался взрослыми; 3) была выработана стойкая и положительная эмоционально-насыщенная доминанта, т.е. школьник увлёкся каким-либо занятием.

Но третья часть возбудимых дисгармоничных инфантилов с годами оказываются людьми с более стойкой дисгармонией характера, именуемой психопатией. Это обычно бывает с теми подростками, в отношении которых не выполнялись три вышеуказанных условия. На первый план выходит болезненное слабоволие, несамостоятельность, неумение и неспособность довести до конца любое дело. Лечить такое состояние очень трудно, так как лекарств, усиливающих волю, пока нет. Так нужно постоянно тренировать волю, постепенно увеличивая нагрузку. Лучше делать это в коллективе, поскольку для коррекции инфантилизма очень важна роль коллектива, где имеется взаимная ответственная зависимость. Главное – развить у ребёнка чувство ответственности хотя бы перед другими. Только союз медиков, педагогов и родителей может преодолеть все те формы нарушенного поведения, о которых идёт речь. Они обязаны сотрудничать, каждый внося свою лепту в гармонизацию психики ребёнка.

16.02.2015 г.

Врач-психиатр

Н.П.Щипунова